



TRANSTORNO DE ANSIEDADE GENERALIZADA: PREJUÍZOS NO RITMO BIOLÓGICO EM PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

Carolina Coelho Scholl¹, Kathreim Macedo da Rosa¹, Flora Beatriz Proietto Terríbele², Luciana de Avila Quevedo¹

¹ Universidade Católica de Pelotas
² Universidade Federal do Rio Grande

INTRODUÇÃO

- Os professores possuem grande probabilidade de desenvolverem algum transtorno psiquiátrico por atuarem em um ambiente de trabalho estressante
- Um estudo mostrou que níveis de ansiedade que revelam a presença do Transtorno de Ansiedade Generalizada (TAG) foram observados em 29,5% dos professores de ensino secundário⁴
- A presença desse transtorno pode trazer prejuízos na vida pessoal e social do indivíduo¹
- Entretanto, estudos que avaliem os prejuízos no ritmo biológico em professores com TAG são escassos

OBJETIVO

- Verificar se professores com TAG possuem mais prejuízo no ritmo biológico do que professores sem TAG

MÉTODO

DELINEAMENTO E PARTICIPANTES

- Estudo transversal com 385 professores do ensino fundamental da rede municipal da zona urbana de Pelotas, RS
- A equipe de pesquisa visitou as escolas em busca de professores que atuassem como docentes por pelo menos seis meses

INSTRUMENTOS

- Mini International Neuropsychiatry Interview (MINI Plus)*² – avaliação do TAG (presença: não/sim)
- Biological Rhythms Interview of Assessment (BRIAN)*⁵ – aferição das alterações do ritmo biológico (maior escore → maior prejuízo)
- Instrumento estruturado – mensuração de variáveis sociodemográficas e laborais
- Questionário da Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa³ – avaliação da classe socioeconômica

ASPECTOS ÉTICOS

- O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Católica de Pelotas
- A Secretaria Municipal de Educação e Desporto da cidade aprovou a coleta de dados
- Todos os professores que aceitaram participar voluntariamente da pesquisa assinaram um termo de consentimento
- Os participantes que apresentaram TAG foram encaminhados para o serviço de saúde adequado

RESULTADOS

Figura 1. Distribuição dos escores de ritmo biológico de acordo com a presença ou não de Transtorno de Ansiedade Generalizada (TAG)

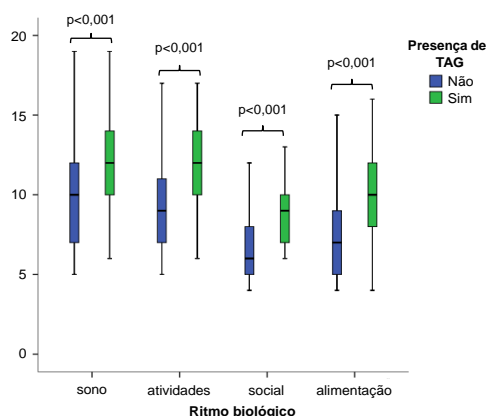


Tabela 1. Características da amostra de professores da rede municipal de ensino fundamental de Pelotas, RS, 2021.

Variável	N (%)	Transtorno de Ansiedade Generalizada*	
		N (%)	p-valor
Sexo			0,865
Feminino	329 (85,5)	33 (10,3)	
Masculino	56 (14,5)	6 (11,1)	
Idade*			0,602
24 a 34 anos	90 (23,5)	12 (13,3)	
35 a 45 anos	148 (38,6)	14 (9,8)	
46 a 65 anos	145 (37,9)	13 (9,4)	
Classificação socioeconômica*			0,517
A	48 (13,1)	6 (12,5)	
B	286 (78,1)	28 (10,1)	
C	32 (8,7)	5 (16,7)	
Escolaridade			0,229
Ensino médio	6 (1,6)	0 (0,0)	
Ensino superior	171 (44,4)	22 (13,3)	
Pós-graduação	208 (54,0)	17 (8,5)	
Vive com companheiro(a)*			0,369
Não	136 (35,7)	16 (12,2)	
Sim	245 (64,3)	22 (9,2)	
Carga horária na escola			0,758
Até 20h	237 (61,6)	23 (10,0)	
De 21h a 40h	136 (35,3)	14 (10,7)	
Acima de 40h	12 (3,1)	2 (16,7)	
Tempo de escola			0,539
< 1 ano	55 (14,3)	4 (7,5)	
1-10 anos	241 (62,6)	28 (11,8)	
> 10 anos	89 (23,1)	7 (8,5)	
Número de escolas que trabalha*			0,140
1	186 (48,4)	16 (8,8)	
2	161 (41,9)	16 (10,3)	
3 ou mais	37 (9,7)	7 (20,0)	
Número de alunos que atende diariamente*			0,126
Até 28 alunos	95 (25,5)	4 (4,3)	
29 a 61 alunos	91 (24,5)	12 (13,6)	
62 a 120 alunos	97 (26,1)	11 (11,8)	
Mais de 120 alunos	89 (23,9)	12 (13,8)	
Total	385 (100,0)	39 (10,5)	

* Variáveis com dados faltantes.

DISCUSSÃO

- O TAG esteve relacionado a prejuízos em todas as dimensões do ritmo biológico (sono, atividades diárias, relacionamento social e alimentação) dos professores
- Os transtornos mentais são uma das grandes causas de afastamento do trabalho⁶
- A fim de diminuir as incapacidades geradas pelos prejuízos do TAG, ressalta-se a importância de suporte psicológico para os professores dentro do ambiente de trabalho

REFERÊNCIAS

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **DSM-5: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. 5. ed. [s.l.] Artmed Editora, 2014.
- AMORIM, P. Mini International Neuropsychiatric Interview (MINI): validação de entrevista breve para diagnóstico de transtornos mentais. **Revista Brasileira de Psiquiatria**, v. 22, n. 3, p. 106–115, set. 2000.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EMPRESAS DE PESQUISA. **Dados com base no Levantamento Sócio Econômico (IBOPE)**, 2014.
- ASA, F.; LASEBIKAN, V. Mental Health of Teachers: Teachers' Stress, Anxiety and Depression among Secondary Schools in Nigeria. **International Neuropsychiatric Disease Journal**, v. 7, n. 4, p. 1–10, 10 jan. 2016.
- GIGLIO, L. M. F. et al. Development and use of a biological rhythm interview. **Journal of Affective Disorders**, v. 118, n. 1–3, p. 161–165, nov. 2009.
- MAIA, P. A. Trabalho docente e licenças médicas de professores afastados. **Revista Montagem**, 16, p. 145-156, 2014.